



İsem  
Yayıncılık



AKADEMİK PERSONEL VE LİSANSÜSTÜ  
EĞİTİMİ GİRİŞ SINAVI  
(ALES)

# Çözüm Kitapçığı

*Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.*

$$1. \quad 0,4 + \frac{1-0,4}{\frac{0,2}{0,02}} = 0,4 + \frac{0,6}{10}$$

$$= 0,4 + 0,06$$

$$= 0,46$$

ABCDE

$$2. \quad \frac{2^8 - 1}{2^6 - 2^4 + 2^2 - 1} = \frac{(2^4 - 1) \cdot (2^4 + 1)}{2^4 \cdot (2^2 - 1) + (2^2 - 1)}$$

$$= \frac{(2^2 - 1) \cdot (2^2 + 1) \cdot (2^4 + 1)}{2^4 \cdot (2^2 - 1) + (2^2 - 1)}$$

$$= \frac{(2^2 - 1) \cdot 5 \cdot (2^4 + 1)}{(2^4 + 1) \cdot (2^2 - 1)}$$

$$= 5$$

ABCDE

$$3. \quad \frac{2\sqrt{3}(\sqrt{2} + 1) \cdot 2\sqrt{3}\left(1 - \frac{\sqrt{2}}{2}\right)}{\sqrt{2}}$$

$$= \frac{12\left(\sqrt{2} - \cancel{x} + \cancel{x} - \frac{\sqrt{2}}{2}\right)}{\sqrt{2}}$$

$$= \frac{12 \cdot \sqrt{2}}{2 \cdot \sqrt{2}} = 6$$

ABCDE

$$4. \quad A2B = B1 \cdot 15 + 9$$

$$B = 4 \text{ olmalıdır. (Birler basamağı)}$$

$$A24 = 41 \cdot 15 + 9$$

$$A24 = 624$$

$$A = 6$$

$$A + B = 6 + 4 = 10$$

ABCDE

$$5. \quad xy - 2 = 2y \Rightarrow xy = 2 + 2y$$

$$xy - 1 = 4x \Rightarrow xy = 4x + 1$$

$$2 + 2y = 4x + 1$$

$$1 = 4x - 2y$$

$$\frac{1}{2} = 2x - y$$

ABCDE

$$6. \quad \sqrt{b} = 3\sqrt{a}$$

$$\sqrt{a} \cdot 3\sqrt{a} = \frac{3}{2}$$

$$3a = \frac{3}{2} \Rightarrow a = \frac{1}{2}$$

$$\sqrt{b} = 3 \cdot \sqrt{\frac{1}{2}}$$

$$b = 9 \cdot \frac{1}{2} = \frac{9}{2}$$

$$a + b = \frac{1}{2} + \frac{9}{2} = \frac{10}{2} = 5$$

ABCDE

7.  $a + b < a \Rightarrow b < 0$ 'dir.  
 I.  $a < 0$  ve  $b < 0$  ise  $a \cdot b > 0$ 'dir. (Doğru)  
 II.  $a^2 < a$  ise  $0 < a < 1$  ( $a < 0$ ) (Yanlış)  
 III.  $b < 0$ 'dir. (Yanlış)

İBCDE

8.  $x = 4y$  veya  $x = -4y$   
 •  $x = 4y$  ise  $|5y| = 15$   
 $y = \mp 3 \begin{cases} x - y = 9 \text{ ya da} \\ x = \mp 12 \end{cases} \begin{cases} x - y = 9 \text{ ya da} \\ x - y = -9 \end{cases}$ 'dur.  
 •  $x = -4y$  ise  $|-3y| = 15$   
 $y = \mp 5 \begin{cases} x - y = -25 \text{ ya da} \\ x = \pm 20 \end{cases} \begin{cases} x - y = -25 \text{ ya da} \\ x - y = 25 \end{cases}$ 'tir.  
 $(x - y)_{\text{en büyük}} = 25$

ABCDİ

9. A kümesinde 2, 3, 4'ten farklı sadece tek eleman olduğundan K kümesini B'nin alt kümesi olacak şekilde ve aynı zamanda 2, 3, 4 elemanlarını birlikte bulunduracak şekilde  $A \setminus K$  kümesi tek elemanlı olur.  
 Buradan bu şartları sağlayan  $2^2 = 4$  farklı K kümesi vardır.

İBCDE

10.  $f(5) = 2 \cdot 5 = 10$   
 $f(10) = 2 \cdot 10 - 1 = 19$   
 $f(15) = 2 \cdot 15 = 30$   
 $19 + f(k) = 30$   
 $f(k) = 11$   
 $2k - 1 = 11$   
 $k = 6$ 'dir.

ABCİE

11.  $\frac{AB + 7}{5}$  tek sayı ise  $B = 8$  olmalıdır.  
 $\frac{A8 + 7}{5}$  doğal sayı olacak şekilde  
 $A = 1, 2, 3, \dots, 9$ 'a kadar değer alır.  
 AB sayısının alabileceği değerler toplamı  
 $18 + 28 + \dots + 98 = 522$ 'dir.

İBCDE

12.  $ABC = 10 \cdot BC + 184$   
 $100 \cdot A + BC = 10 \cdot BC + 184$   
 $100 \cdot A = 9 \cdot BC + 184$   
 $100 \cdot A$ 'da birler basamağı sıfır olduğunda  $C = 4$  olmalıdır.  
 Aynı şekilde onlar basamağıda sıfır olduğundan  $9 \cdot B4$  işleminin sonucunun onlar basamağı 1 olmalıdır.  
 Buradan  $B = 2$ 'dir ve  $A = 4$ 'tür.  
 $A + B + C = 4 + 2 + 4 = 10$ 'dur.

İBCDE

13.  $2015^{2017}$  sayısının birler basamağındaki rakam 5'tir.

.....5

- 2016

.....9 olup birler basamağı 9'dur.

ABCDİ

14.  $40 \cdot (t - 6) + 50 \cdot (t - 9) = 750$

$$90t - 690 = 750$$

$$90t = 1440$$

$$t = 16$$

İBCDE

15. 

$\frac{\text{Fıstık}}{60 \text{ TL}}$	$\frac{\text{Çekirdek}}{30 \text{ TL}}$	$\frac{\text{Üzüm}}{x}$
$40 \cdot \frac{25}{100}$	$40 \cdot \frac{20}{100}$	$40 \cdot \frac{55}{100}$

  
 $60 \cdot 10 + 30 \cdot 8 + x \cdot 22 = 43 \cdot 40$   
 $840 + 22x = 1720$   
 $22x = 880$   
 $x = 40 \text{ TL}$

ABİDE

16.  $\frac{2,5}{|V - 30|} = \frac{6}{60}$

$$25 = |V - 30|$$

$$V = 55 \text{ km/sa.}$$

ABİDE

17. 

1. sıra : x	}	$11x + 275 = 330$
2. sıra : x + 2		
3. sıra : x + 5		
:		
11. sıra : x + 65		

  
 $11x = 55$   
 $x = 5$

ABİGDE

18. 100 km'de 2x yakarsa  
 1100 km'de  $63 + x$  yakar.  
 $2x \cdot 11 = 63 + x$   
 $21x = 63$   
 $x = 3$   
 100 km'de 6 lt yakar  
 1 km'de 0,06 lt yakar.

ABİDE

19. Tüm durum:  $4! = 24$

İstenen durum:

A	B	C	D	
↔			$\Rightarrow 2 \cdot 2 = 4 \text{ durum}$	

B	A	D	C	
↔			$\Rightarrow 2 \cdot 2 = 4 \text{ durum}$	
				$+$
				$8 \text{ durum}$

$$\text{İstenen olasılık} = \frac{8}{24} = \frac{1}{3} \text{ tür.}$$

ABİGDE

20. Yarışmacı doğru tahmin için 40 puan kazanır. O hâlde  
 $240 - 170 = 70$  puan 8 rakam için kaybedilmiştir. Tek rakam  
adedi  $x$  olsun.

$$5 \cdot x + 10 \cdot (8 - x) = 70$$

$$80 - 5x = 70$$

$$5x = 10$$

$$x = 2 \text{ dir.}$$

İBCDE

21. İlk iki sayıda birer tek rakam açtırırsa  
 $5 \cdot 2 = 10$  puan kaybeder. Yanlış tahminleri için  
 $20 \cdot 2 = 40$  puan kaybeder.  
 $x$  tane doğru tahmin ettiği için  $40 \cdot x$  kazanır. Bu durumda

$$200 - (10 + 40) + 40x = 230$$

$$150 + 40x = 230$$

$$40x = 80$$

$$x = 2$$

ABCDE

22. (360 x)  
Başlangıç      Kalan soru  
A → 60x  
B →  $60x - 30x = 30x$  ( $60^\circ$ )  
C → 90x  
D → 150x      → 75x ( $150^\circ$ )  
 $60^\circ \rightarrow 30x$  ise  $150^\circ \rightarrow 75x$  olur.

Buna göre D dersinde yapılan  $150x - 75x = 75x$ 'tir. Yani yarısı olup %50'sini yapmıştır.

ABCİE

23. (360 x)  
Başlangıç      Kalan soru  
A → 60x      90 ( $30^\circ$ )  
B → 60x      180 ( $60^\circ$ )  
C → 90x      360 ( $120^\circ$ )  
D → 150x      450 ( $150^\circ$ )

$$60x - 180 = 90x - 360$$

$$180 = 30x$$

$$x = 6$$

Başlangıçta D =  $150 \cdot 6 = 900$  olup, kalan 450

ise çözülen soru sayısı  $900 - 450 = 450$  olur.

İBCDE

24.  $\boxed{36} = 2 + 3 = 5$   
 $\boxed{99} = 11 + 3 = 14$   
 $\boxed{75} = 3 + 5 = 8$   
Buradan  $5 + 14 + 8 = 27$ 'dir.

ABİDE

25. AB, 7'nin bir kuvveti olabilir.

$$7^2 = 49 \text{ sağlar.}$$

$7 = 2 + 5$  olduğundan en küçük 2 en büyük asal bölen AB sayıları,

$$\begin{array}{l|l|l} AB \rightarrow 2 \cdot 5 & 2 \cdot 5^2 & 2 \cdot 3 \cdot 5 \\ 2^2 \cdot 5 & & 2^2 \cdot 3 \cdot 5 \\ 2^3 \cdot 5 & & 2 \cdot 3^2 \cdot 5 \\ 2^4 \cdot 5 & & \end{array}$$

olabilir. 8 farklı değer alır.

ABİDE

26.  $\frac{\boxed{35}}{\boxed{21}} = \frac{\boxed{12}}{\boxed{10}} = \frac{2+3}{2+5} = \frac{5}{7}$

A B C D E

27. 1'den 9'a kadar 5 tek sayı, 4 çift sayı vardır. Dolayısıyla sütunların altında yazan sayıların toplamı 5, satırların yanında yazan sayıların toplamı 4 olmalıdır.

$$x = 1 \text{ ve } y = 3 \text{ 'tür.}$$

$$x + y = 4 \text{ 'tür.}$$

A B C D E

28. 

Ç	9	Ç
3	Ç	5
Ç	T	T

2
1
1

} Çift
  

1	2	2
---	---	---

  
} Tek

A → Çift

B → Tek

olacağından ve yazılmayan sayılar arasından seçilen rakamlar için

$$(A + B)_{\text{en büyük}} = 8 + 7 = 15 \text{ 'tir.}$$

A B C D E

29. D seçeneği olamaz çünkü 0'ın bulunduğu satır ve sütunda her ikisini de sağlayan özellikte bir rakam yoktur.

A B C D E

30. 55

$$55 - 49 = 6$$

$$6 - 2^2 = 2$$

$$2 - 1^2 = 1$$

$$1 - 1^2 = 0$$

Dizi; 55, 6, 2, 1, 0 olup 5 elemanlıdır.

A B C D E

31. İlk seçtiği sayı tam kare olmalıdır.

244 olamaz.

A B C D E

32. 37 için 37, 1, 0  
 40 için 40, 4, 0  
 73 için 73, 9, 0  
 116 için 116, 16, 0  
 86 için 89, 8, 4, 0 olabilir

ABCDE

33.  $\Delta(2, 2) = 2 + \frac{1}{2} = \frac{5}{2}$   
 $\Delta\left(2, \frac{5}{2}\right) = 2 + \frac{1}{\frac{5}{2}} = 2 + \frac{2}{5}$   
 $= 2 + \frac{2}{5}$   
 $= \frac{12}{5}$

BCDE

34.  $\Delta\left(x, \frac{1}{x}\right) = 2x$   
 $\Delta\left(y, \frac{1}{y}\right) = 2y$   
 $\Delta(2x, 2y) = 3$   
 $2x + \frac{1}{2y} = 3$   
 $\Delta(4x, y) = 4x + \frac{1}{y} = 2 \cdot \left(2x + \frac{1}{2y}\right)$   
 $= 2 \cdot 3$   
 $= 6$ 'dir.

ABCDE

35.  $(x + 300 + 200 + 100) \cdot \frac{18^\circ}{360^\circ} = 100$   
 $x + 600 = 2000$   
 $x = 1400$

ABCDİ

36.  $2000 \cdot \frac{y}{360} = 300 \Rightarrow y = \frac{300 \cdot 360}{2000} = 54^\circ$

ABCDE

37.  $2000 \cdot \frac{z}{360} = 1400 \Rightarrow z = \frac{1400 \cdot 360}{2000} = 252^\circ$

$2000 \cdot \frac{k}{360} = 200 \Rightarrow k = \frac{200 \cdot 360}{2000} = 36^\circ$

$z + k = 252^\circ + 36^\circ = 288^\circ$

ABCDE

38. 46 sayısı  $2 \cdot 23$  şeklinde yazıldığından kötü sayı değildir.

ABCDİ

39. İki basamaklı asal sayılar ve asal sayıların kareleri sorulmaktadır.

100'den küçük 25 tane asal sayı vardır. 2, 3, 5, 7 hariç iki basamaklı asal sayılar 21 tanedir. Asal sayıların karesi olarak iki basamaklı 25, 49'u da sayarsak  $21 + 2 = 23$  tane iki basamaklı kötü sayı vardır.

ABCDİ

40. Üç basamaklı en küçük asal sayı 101'dir.

$abc = 101$  olursa  $a + b + c = 1 + 0 + 1 = 2$ 'dir.

BCDE

41. 6 ile bölündüğünde 0 ya da 1 kalanını veren koltuk numaraları pencere kenarındadır.

ABCD

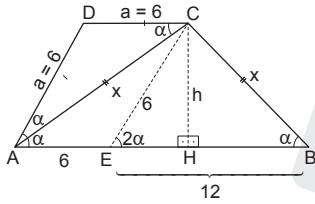
42. 6 ile bölündüğünde 3 ya da 4 kalanını veren koltuk numaraları koridor kenarındadır.

ABCD

43. 6 ile tam bölünen 6, 12, .....120 → 20 tane  
6 ile bölündüğünde 1 kalanını veren 7, 13, ..... 115 → 19 tane  
Toplam 39 tane yolcu vardır.

ABDE

44.



$$A(ABCD) = 4 \cdot A(\widehat{ACD})$$

$$\left(\frac{18+a}{2}\right) \cdot h = 4 \cdot \frac{a \cdot h}{2}$$

$$18+a = 4a$$

$$18 = 3a$$

$$a = 6 \text{ birim}$$

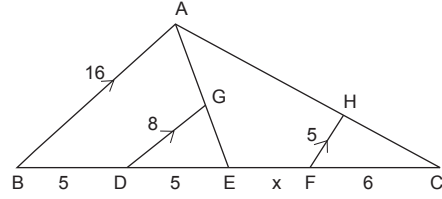
$$|EB| = 12 \text{ birim, } |EC| = 6 \text{ birim, } m(\widehat{CEB}) = 2\alpha \text{ ve}$$

$$m(\widehat{CBE}) = \alpha \text{ olduğundan ECB üçgeni}$$

$$30^\circ - 60^\circ - 90^\circ \text{ üçgenidir ve } x = 6\sqrt{3} \text{ birimdir.}$$

ABDE

45.



$$\text{AEB üçgeninde } \frac{|ED|}{|EB|} = \frac{|DG|}{|BA|}$$

$$\frac{5}{10} = \frac{8}{|BA|} \Rightarrow |BA| = 16 \text{ birim}$$

$$\text{ABC üçgeninde } \frac{|CF|}{|CB|} = \frac{|FH|}{|BA|}$$

$$\frac{6}{16+x} = \frac{5}{16}$$

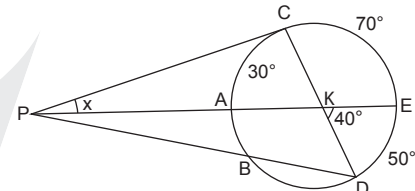
$$96 = 80 + 5x$$

$$16 = 5x$$

$$x = \frac{16}{5} \text{ birimdir.}$$

ACDE

46.



$$40^\circ = \frac{m(\widehat{CA}) + m(\widehat{ED})}{2}$$

$$80^\circ = m(\widehat{CA}) + 50^\circ$$

$$m(\widehat{CA}) = 30^\circ$$

$$\widehat{CPE} \text{ dış açı, } m(\widehat{CPE}) = x = \frac{m(\widehat{CE}) - m(\widehat{CA})}{2}$$

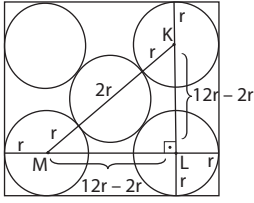
$$= \frac{70^\circ - 30^\circ}{2}$$

$$= 20^\circ \text{ dir.}$$

ABDE



47.



KLM üçgeninde (ikizkenar üçgen)

$$(12 - 2r)\sqrt{2} = 4r$$

$$12 - 2r = 2\sqrt{2}r$$

$$12 = (2 + 2\sqrt{2})r$$

$$6 = (1 + \sqrt{2})r$$

$$r = \frac{6}{\sqrt{2} + 1} = 6\sqrt{2} - 6 \text{ cm}$$

BCDE

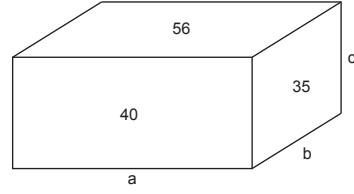
$$\begin{aligned} 48. \text{ I. şeklin alanı} &= 5 \cdot 5 - \left( \frac{4 \cdot 2}{2} + \frac{1 \cdot 5}{2} + \frac{3 \cdot 5}{2} \right) \\ &= 25 - \left( 4 + \frac{5}{2} + \frac{15}{2} \right) \\ &= 25 - (4 + 10) \\ &= 11 \text{ br}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{II. şeklin alanı} &= 5 \cdot 5 - \left( \frac{1 \cdot 5}{2} + \frac{3 \cdot 4}{2} + \frac{2 \cdot 5}{2} \right) \\ &= 25 - \left( \frac{5}{2} + 6 + 5 \right) \\ &= 25 - \frac{27}{2} \\ &= \frac{23}{2} \text{ br}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{III. şeklin alanı} &= 5 \cdot 5 - \left( \frac{2 \cdot 5}{2} + \frac{3 \cdot 4}{2} + \frac{1 \cdot 5}{2} \right) \\ &= 25 - \left( 5 + 6 + \frac{5}{2} \right) \\ &= 25 - \frac{27}{2} \\ &= \frac{23}{2} \text{ br}^2 \end{aligned}$$

ABCE

49.

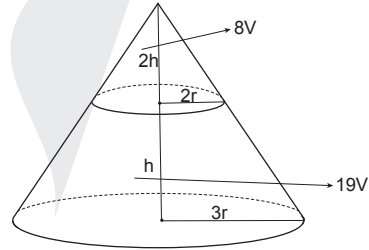


$$\begin{cases} a \cdot c = 40 & a = 8 \\ b \cdot c = 35 & b = 7 \\ a \cdot b = 56 & c = 5 \end{cases}$$

$$\text{Hacim} = a \cdot b \cdot c = 8 \cdot 7 \cdot 5 = 280 \text{ cm}^3$$

ABCDE

50.



$$\left( \frac{2}{3} \right)^3 = \frac{8}{27}$$

$$\frac{27V}{19V} = \frac{27}{19}$$

ABCDE

1. Cümle ve parça tamamlama sorularında boşluklar metne en uygun biçimde doldurulmalıdır. Bunun için sözcüklerin birbiriyle olan anlamsal ve yapısal bağlantısına dikkat edilmelidir. O hâlde cümledeki ilk boşluğa "çiftçi", ikinci boşluğa "mitoloji", üçüncü boşluğa "eskatoloji" sözcükleri getirilmelidir.

A B C D E

2. Cümle ve parça tamamlama sorularında boşluklar metne en uygun biçimde doldurulmalıdır. Bunun için sözcüklerin birbiriyle olan anlamsal ve yapısal bağlantısına dikkat edilmelidir. O hâlde cümledeki ilk boşluğa "verimli", ikinci boşluğa "temsiline" sözcükleri getirilmelidir.

A B C D E

3. Cümle ve parça tamamlama sorularında boşluklar metne en uygun biçimde doldurulmalıdır. Bunun için sözcüklerin birbiriyle olan anlamsal ve yapısal bağlantısına dikkat edilmelidir. O hâlde cümledeki ilk boşluğa "çaldıklarında", ikinci boşluğa "kaderiyle", üçüncü boşluğa "beslemesi" sözcükleri getirilmelidir.

A B C D E

4. Cümle ve parça tamamlama sorularında boşluklar metne en uygun biçimde doldurulmalıdır. Bunun için sözcüklerin birbiriyle olan anlamsal ve yapısal bağlantısına dikkat edilmelidir. O hâlde cümledeki ilk boşluğa "dereceye", ikinci boşluğa "hâkim", üçüncü boşluğa "aşınaydılar" sözcükleri getirilmelidir.

A B C D E

5. Kesin yargı sorularında bağlaçlara ve anlam akışını değiştirecek sözcük ve söz gruplarına dikkat edilmelidir. Buna göre, "Eleştiri yapma ve eleştiri ışığında varsayımları düzeltme alışkanlığının MÖ 6. yüzyıldan itibaren İyonya ekolü diyebileceğimiz, Batı Anadolu'daki Yunanca konuşan doğa bilimciler arasında hızla yayıldığına şahit oluyoruz." ifadesinden "Batı Anadolu'daki Yunanca konuşan bilim adamları İyonya ekolünü oluşturmuşlardır." yargısına kesin olarak ulaşılır.

A B C D E

6. Kesin yargı sorularında bağlaçlara ve anlam akışını değiştirecek sözcük ve söz gruplarına dikkat edilmelidir. Buna göre, "Orta Doğu dini, bir tarım toplumunun getirdiği astronomik düzenleme, çiftçi/çiftçi olmayan iş bölümünün gerektirdiği katı hiyerarşi ve tarım toplumunun muhtaç olduğu sıkı düzen üzerine kurulmuş bir din şemasına sahiptir ve avcı toplumların bireyi öne çıkaran Şamanist dinlerine benzemez." ifadesinden "Orta Doğu dininde aşama gözetilerek yapılan sınıflamayı, iş bölümü doğurmuştur." yargısına kesin olarak ulaşılır.

A B C D E

7. Cümle oluşturma sorularında öncelikle yargıyı içeren ifade yani yüklem bulunmalı, yargılar arası anlamsal bütünlük sağlanmalı ve cümlenin sıralı cümle olup olmadığına da dikkat edilmelidir. Bu cümlede yargıyı barındıran, V. söz grubudur. O hâlde cümle anlamlı ve kurallı ifadesine uyularak dizildiğinde sıralama II - IV - III - I - V şeklinde olacaktır. Baştan dördüncü, I. söz grubudur.

A B C D E

8. Cümle oluşturma sorularında öncelikle yargıyı içeren ifade yani yüklem bulunmalı, yargılar arası anlamsal bütünlük sağlanmalı ve cümlenin sıralı cümle olup olmadığına da dikkat edilmelidir. Bu cümlede yargıyı barındıran, IV. söz grubudur. O hâlde cümle anlamlı ve kurallı ifadesine uyularak dizildiğinde sıralama III - I - II - V - IV şeklinde olacaktır. Baştan üçüncü, II. söz grubudur.

A B C D E

9. Cümle oluşturma sorularında öncelikle yargıyı içeren ifade yani yüklem bulunmalı, yargılar arası anlamsal bütünlük sağlanmalı ve cümlenin sıralı cümle olup olmadığına da dikkat edilmelidir. Bu cümlede yargıyı barındıran, III. söz grubudur. O hâlde cümle anlamlı ve kuralı ifadeye uyularak dizildiğinde sıralama V - II - I - IV - III şeklinde olacaktır. Baştan ikinci, II. söz grubudur.

A B C D E

10. Parçanın I, II, III ve V numaralı cümlelerinde ışınal enerji saçılımı ve buna bağlı olarak okyanus ve atmosferdeki mavi renk yansımalarından bahsedilmiştir. IV. cümlede ise dolunayın mavi görünmesinin farklı bir nedene bağlı olduğu dillendirilmiş ve anlam bütünlüğü bozulmuştur.

A B C D E

11. Parçanın I, II, III ve IV numaralı cümlelerinde "toorni" sözcüğü ve bunun farklı dillerdeki çeşitlemelerinden bahsedilmiştir. V. cümlede ise "tağ" sözcüğünün anlamından bahsedilerek farklı bir konuya geçilmiş ve anlam bütünlüğü bozulmuştur.

A B C D E

12. Parçanın I, II, IV ve V. cümlelerinde Çatal Höyük'ten bahsedilmiştir. III. cümlede ise Çatal Höyük ile Alaca Höyük arasında birçok farklılığın bulunduğu değinilerek anlam bütünlüğü bozulmuştur.

A B C D E

13. Parçanın I, III, IV ve V. cümlelerinde Kristof Kolomb ve keşiflerinden bahsedilmiştir. II. cümlede ise parçanın anlam bütünlüğüne uygun olmaksızın Avrupa'da tekniğin ilerlemesine Kolomb'un yardımcı olduğu dillendirilmiş ve anlam bütünlüğü bozulmuştur.

A B C D E

14. Paragrafta anlamlı bir bütün oluşturmak için öncüllerdeki cümlelerin hangisinin giriş, gelişme ve sonuç cümlesi olabileceğine ve özellikle anlam akışına, genelden özele anlatıma ve yargılar arasındaki anlam bağlantısına dikkat edilmelidir. Buna göre, II. cümledeki yargı, IV. cümledeki yargıyla devam ettirilmelidir. Dolayısıyla III ve IV. cümleler birbiriyle yer değiştirdiğinde anlamsal bütünlük sağlanmış olur.

A B C D E

15. Paragrafta anlamlı bir bütün oluşturmak için öncüllerdeki cümlelerin hangisinin giriş, gelişme ve sonuç cümlesi olabileceğine ve özellikle anlam akışına, genelden özele anlatıma ve yargılar arasındaki anlam bağlantısına dikkat edilmelidir. Buna göre, II. cümledeki yargı, V. cümledeki yargıyla devam ettirilmelidir. Dolayısıyla III ve V. cümleler birbiriyle yer değiştirdiğinde anlamsal bütünlük sağlanmış olur.

A B C D E

16. Paragrafta anlamlı bir bütün oluşturmak için öncüllerdeki cümlelerin hangisinin giriş, gelişme ve sonuç cümlesi olabileceğine ve özellikle anlam akışına, genelden özele anlatıma ve yargılar arasındaki anlam bağlantısına dikkat edilmelidir. Buna göre, III. cümledeki yargı, V. cümledeki yargıyla devam ettirilmelidir. Dolayısıyla IV ve V. cümleler birbiriyle yer değiştirdiğinde anlamsal bütünlük sağlanmış olur.

A B C D E

17. Parçada geçen "ekranda ve sayfanın üzerinde boy göstermek" sözüyle yazılı ve görsel medyada kendini göstermek, ünlü olmak anlamları kastedilmiştir.

ABGİE

18. Parçanın tamamına dikkat edildiğinde beden ve hayatın ayrılmaz birer bütün olduğu belirtilmektedir. Buradan hareketle "bedenin güncesini yazmak aslında hayatın güncesini yazmak" sözüyle hayatın bedende saklı olduğu anlaşılmaktadır.

ABİDE

19. Paragrafı ikiye bölme sorularında bir parçada aynı temanın farklı yönleri ele alınmaktadır, dolayısıyla konunun değiştiği bölüm ikinci paragrafın ilk cümlesi olur. Buradan hareketle cümleler incelendiğinde I ile IV. cümleler arasında farklı bir yön, V. cümleden itibaren farklı bir yön ele alınmıştır. Buna göre, parça V. cümleden itibaren ikiye bölünebilir.

ABGDE

20. Paragraf tamamlama sorularında boşluklar en uygun biçimde doldurulmalıdır. Bunun için sözcüklerin birbiriyle olan anlamsal ve yapısal bağlantısına dikkat edilmelidir. O hâlde "Hatta önemli bir parçası da değil, tamamıdır!" cümlesi III. cümleden sonra getirilmelidir.

ABİDE

21. Parçanın bütününe dikkatli bakıldığında Kolomb'dan önce okyanus ötesi seferlerin Çinli Hadım Müslüman Amiral Zang He tarafından düzenlendiği ve Çinlilerin bu işe kalkışsa Zang He'nin daha da büyük seferler yapabileceği dillendirilmiştir. Buradan hareketle parçanın "Kolomb'dan önce okyanus aşırı geziler yapılmış mıdır?" sorusuna karşılık söylenmiş olabileceği kanısına varılır.

ABCDİ

22. Parça dikkatli okunduğunda ayna ve cımbız sembolleri üzerinden kadınların sadece dış görünüşe mi önem verdikleri sorusu sorularak bir ilgi uyandırılmış, daha sonra ilk kadın pilot Dorothy örneğiyle kadınların süslenmekten farklı işler de başarabilecekleri dillendirilmiştir.

ABİDE

23. Parçada "Elhamra'nın tüm oda ve salonlarını kesintisiz mermer işleme şerit hâlinde çepeçevre saran bir göz dikkat çekiyor." ifadesinden A seçeneğine, "Arap Müslümanların mermer işledikleri yazıya güzelliğinden kimse dokunmamış." ifadesinden B seçeneğine, "Endülüs görülmesi gereken bir değer." ifadesinden D seçeneğine, "...dünyada hiçbir sarayda 'Allah' adını kesintisiz bu kadar yineleyen sütun, kemer, kubbe ve duvarın olmadığı anlatılıyor." ifadesinden E seçeneğine ulaşılabilir. Ancak parçadan "Elhamra'nın sırrını özetleyen, Vela galibe illallah yazısıdır." ifadesine ulaşamaz. Dikkat edilirse parçada bunun bir ihtimal olabileceği dillendirilmiştir. Sarayın sırrının "Allah'tan başka galip yoktur." yazısının mı olduğuna dair sadece bir şüphe uyandırılmıştır.

ABİDE

24. Parça dikkatli okunduğunda Albayzin Mahallesi'nin çan hikâyesi ile ünlü olduğu görülür.

ABİCDE

25. Parçanın IV. cümlesinde geçen "...derinden etkilemiştir" ifadesiyle yazarın kişisel görüşlerine yer verildiği görülür.

ABCİE

28. Parça dikkatli okunduğunda birçok sanatçıdan alıntılama yapılarak düşünceyi aktarıldığı görülür.

İBCDE

26. Parça ile ilgili olarak A, C, D ve E seçeneklerinde verilenler doğrudur. Ancak II. cümledeki ifadede, I. cümledeki düşünceden yola çıkılarak farklı bir düşünce geliştirildiği söylenemez. Çünkü I. cümlede Anaksimenes tarafından depremlerin çökerek meydana geldiği düşüncesinin ortaya atıldığı, II. cümlede ise Empedokles tarafından bu düşüncenin daha önce "çinde ateş bulunan küresel bir dünya görüşü çerçevesinde geliştirildiği" dillendirilmiştir.

AİCDE

29. "Yazmanın pişmanlık duyma, kaçma, delirme, baş edememe, intihar gibi sorunlara yol açabileceği" ifadesinden "Yazmak farklı sorunlara yol açabilir." yargısına, parçanın genelinden ise "Her yazarın farklı yazma nedeni bulunmaktadır." yargısına ulaşılabilir. Ancak parçada yazmanın kalıcılığı sağladığına dair bir ifade bulunmamaktadır.

AİCDE

27. Parçada geçen kendini kollamak sözüyle "kendini güvenceye almak, sağlama almak" anlamları kastedilmiştir.

ABCDİ

30. Parçadan "...nesneler ve ruhlardan oluşan ikiliği dünya olarak tanımlamıştır, bunlara da Dünya I ve Dünya II adlarını vermiştir." ifadesinden A seçeneğine, "...Dünya I kâinatı oluşturan tüm nesnelere..." ifadesinden B seçeneğine, "...Popper bir de Dünya III olduğunu ileri sürmüştür." ifadesinden D seçeneğine, "Platon'un idea fikrinden esinlenen Popper..." ifadesinden E seçeneğine ulaşılabilir. Ancak parçada Popper'ın "Dünya II'nin duyu ve düşünceleri aktarmamızı sağladığını" söylediğine dair bir ifade yer almamaktadır.

ABİDE

31. Parça ile ilgili olarak A, B, C ve D seçeneklerinden verilenler doğrudur. Ancak parçanın VIII. cümlesinde Mozart ve eserlerinin iki farklı düzlemde geliştiğine dair bir ifadeye yer verilmemiştir. Bu cümlede Mozart'ın ve eserlerinin birbirinden bağımsız olarak yaşam kazandıkları dile getirilmiştir.

ABCDİ

32. Parça dikkatli okunduğunda ilk iki cümlede Popper'ın Dünya I ve Dünya II ile ilgili görüşlerine yer verilmiştir. III. cümleden itibaren ise Popper'ın Dünya III ile ilgili görüşleri sıralanmaya başlanmış ve konunun farklı bir boyutu ele alınmıştır. Bu nedenle parça iki paragrafa ayrılmak istenirse ikinci paragraf III. cümle ile başlar.

İBCDE

33. Parçanın V. cümlesine dikkat edildiğinde "Bilimin amacının yani odak noktasının rastgele bilgi depolamak değil, sorun çözmek" olduğu dile getirilmiştir.

ABİDE

34. Parça bütüncül olarak ele alındığından bilgiyi depolamanın değil, bilgiye ulaşmanın daha önemli olduğu vurgulanmıştır. Parçanın IV ve VI. cümlelerinde de buna işaret vardır.

ABCİE

35. Dolaylı anlatım bir kişinin söylediği sözün küçük değişikliklerle yeniden anlatılmasıdır. Buradan hareketle II, III ve IV. cümlelerde dolaylı anlatıma yer verildiği görülür.

ABCİE

36. Parçanın IV. cümlesindeki "Irak'ta insanların binlerce yıllık akıl ürünlerinin örneklerinden pek çoğu dikkatsizlik ve cehalet kurbanı oldular." ifadesinden insanlığın bilgi birikiminin bir kısmının Irak'ta yok olmasında bilgisizlik yani cehalet ve dikkatsizliğin etkili olduğu görülür.

ABCİE

37. Parçanın V. cümlesinde geçen "Kaybolan ve geri dönüşü olmayacak bir şekilde tahrip olan eserlerin kalıntıları arasından üzülmek yalnızca bir koleksiyoncunun veya bir romantiğin geçmişe duyduğu içi boş bir özlemin ifadesi değildir." ifadesiyle tahrip olan eserlerin durumu ile ilgili olarak duygusalığa yer verilmemesi gerektiği vurgulanmıştır.

ABCİE

38. Numaralanmış cümlelere dikkat edildiğinde VII. cümlede “Bu tür kayıplar devam ederse günün birinde insanlığımızın tamamı kaybolabilir.” ifadesiyle bir ihtimalden söz edilmiştir.

ABCDİ

39. Parça dikkatli okunduğunda tasvirlerin ve nitelermelerin ön planda olduğu görülür. Buradan hareketle parçada betimleyici anlatıma yer verildiği söylenebilir.

İBCDE

40. Parçanın IX. cümlesinde geçen “...toplumumuzun geniş kesimine de hâkim bir ruh hâli bu.” ifadesiyle genel bir kanıdan söz edilmiştir.

ABCDİ

41. Parçanın I. cümlesinde Ankara kedilerinin popüler olduğundan III. cümlesinde ise yeniden popüler olduğundan söz edilmiştir. Demek ki II. cümlede, olumsuz bir ifadenin bulunması gereklidir. Bu da yalnızca A seçeneğinde verilmiştir. Diğerleri bu parçayı tamamlamaya uygun değildir.

İBCDE

42. III. cümlede geçen “güçlü, enerji dolu ama nazik, orta uzun ipeğimsi tüylü” ve VI. cümlede geçen “uzun tüylü kedi olarak” sözlerinde Ankara kedilerinin fiziksel özellikleriyle ilgili bilgiler verilmiştir. Diğerlerinde böyle betimlemeler yoktur.

ABİDE

43. Parçanın son cümlesinde, “özgür yaşamak yerine insanlarla yaşamak zorunda olsa da kendine özgü güçlü kişilik özelliklerini korur” denmiştir. Buradan I ve II'ye ulaşılır. Ancak parçadan “dünyanın her yerinde hâlen popüler olduklarına” asla ulaşılamaz.

ABİDE

44. Parça dikkatli okunduğunda ilk iki cümlede Ankara kedisi ile Fars kedisinin popülerliğiyle ilgili düşüncelere yer verilmiştir. III. cümleden itibaren ise Ankara kedisinin mevcut durumda tercih edilen kedi soyu olduğundan ve fiziksel özelliklerinden bahsedilmiş, konunun farklı bir boyutu ele alınmıştır. Bu nedenle parça iki paragrafa ayrılmak istenirse paragraf III. cümle ile başlar.

İBCDE

	Otomobil Kodu	Vites
Murat	A <sub>5</sub> , A <sub>6</sub> , A <sub>7</sub> , A <sub>8</sub>	Manuel
Salih	A <sub>5</sub> , A <sub>6</sub> , A <sub>7</sub> , A <sub>8</sub>	Manuel
Tarik	A <sub>5</sub> , A <sub>6</sub> , A <sub>7</sub> , A <sub>8</sub>	Manuel
Tufan	A <sub>1</sub> , A <sub>3</sub> , A <sub>4</sub>	Otomatik
Kadir	A <sub>2</sub>	Otomatik
Selin	A <sub>1</sub> , A <sub>4</sub>	Otomatik
Selen		Otomatik
Miray		Manuel

45. Tablo incelendiğinde Selin'in aldığı otomobilin otomatik vites olduğu görülür.

ABCDİ

46. Tablo incelendiğinde Tarık'ın A<sub>5</sub>, A<sub>6</sub>, A<sub>7</sub> ve A<sub>8</sub> den birini almış olabileceği görülür.

ABİDE

47.

	Otomobil Kodu	Vites
Murat	A <sub>5</sub> , A <sub>7</sub> , A <sub>8</sub>	Manuel
Salih	A <sub>5</sub> , A <sub>7</sub>	Manuel
Tarik	A <sub>5</sub> , A <sub>7</sub> , A <sub>8</sub>	Manuel
Tufan	A <sub>3</sub>	Otomatik
Kadir	A <sub>2</sub>	Otomatik
Selin	A <sub>1</sub>	Otomatik
Selen	A <sub>4</sub>	Otomatik
Miray	A <sub>6</sub>	Manuel

Tablo incelendiğinde Tufan'ın aldığı otomobilin A<sub>3</sub> olduğu görülür.

ABİCDE

	K <sub>1</sub>	K <sub>2</sub>	K <sub>3</sub>	K <sub>4</sub>	K <sub>5</sub>	K <sub>6</sub>
1.	Fen ↔ Bil.	Res.	İng.	Müz. ↔ Tiyat.		
2.	Res.	Fen ↔ Bil.	İng.	Müz. ↔ Tiyat.		
3.	Res.	Müz.	Tiyat.	İng.	Fen ↔ Bil.	
4.	Tiyat.	Müz.	Res.	İng.	Fen ↔ Bil.	

48. Tablo incelendiğinde 1. sıra 4 farklı, 2. sıra 4 farklı, 3. sıra 2 farklı ve 4. sıra 2 farklı şekilde sıralanabilir.

ABİCDE

49. Tablo incelendiğinde bilişim sınıfı K<sub>5</sub> olduğu durum 3. ve 4. durumdur. Müzik sınıfı K<sub>3</sub> olamaz.

ABİCDE

50. Tablo incelendiğinde fen sınıfının resim sınıfının hemen sağında olduğu 2. durumdur. Bu durumda resim, fen ve bilişim sınıflarının yeri kesin olarak bellidir.

ABİCDE